



EZKERBATUA-BERDEAK ANIMA A PROSEGUIR CON LA NEGOCIACIÓN SOBRE EL NUEVO MARCO DE ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS, AUNQUE NO COMPARTE IMPORTANTES ASPECTOS DEL BORRADOR

EzkerBatua-Berdeak entiende que en el borrador presentado por departamento de Educación hay unas bases comunes compartidas entre las que queremos citar la necesidad de superar el actual sistema de modelos lingüísticos, por la segregación social, cultural y lingüística que han traído como efecto y por la incapacidad para lograr en algunos modelos de euskaldunización; el planteamiento de un modelo único para todo el sistema; dar cierta autonomía a los centros para que hagan su proyecto lingüístico; evaluar los resultados y crear un servicio de aprendizaje de las lenguas que permita un asesoramiento y acompañamiento a los centros en esta materia.

EzkerBatua-Berdeak considera que la política lingüística en ámbito educativo debe propiciar:

- » El Bilingüismo (multilingüismo) es decir, contribuir al objetivo de un conocimiento pleno por parte de toda la ciudadanía vasca de sus dos lenguas oficiales complementado por el conocimiento adecuado por lo menos de una lengua extranjera.
- » La normalización del euskera, lo que supone reconocimiento del carácter diglósico del euskera respecto al castellano y la voluntad de impulsar medidas que permitan su conocimiento y su uso normalizado en la sociedad vasca.
- » La superación del actual marco de modelos lingüísticos por medio de un modelo único y flexible. Los modelos actuales no han logrado unos niveles adecuados de euskaldunización.
- » La garantía de que tanto el euskera como el castellano van a ser vehículos de aprendizaje curricular.



No obstante EzkerBatua-Berdeak detecta una serie de aspectos insuficientes, algunos de los cuales resumimos aquí:

- » Imaginario no compartido. El borrador de la Ley está salpicado de concepciones y términos que responden a un determinado imaginario identitario, legítimo, pero que dificulta el acuerdo entre las distintas sensibilidades que componen este país plural.
- » Necesidad de aplicar los principios de flexibilidad y progresividad. Hay una cierta falta de realismo en los objetivos que se establecen en los currículos. Basados en las propias evaluaciones realizadas hasta ahora, podemos prever que habrá centros con grandes dificultades para que su alumnado alcance los niveles pretendidos, tal y como lo ha reconocido el propio Consejo Escolar de Euskadi. Ello obliga a aplicar los principios de flexibilidad y progresividad, para lo que se hace necesario que la Ley contemple una de estas dos variables o ambas a la vez: una progresión de metas hasta lograr el objetivo final deseado y/o unos plazos realistas para poder acercarse al mismo.
- » La necesidad de un diagnóstico previo para distinguir entre centros y zonas lingüísticas diversas. La diversidad de situaciones que hay en nuestro país hace que algunos centros estén muy cerca de lograr los objetivos que pretende la Ley, e incluso antes de ponerse en práctica, y a otros les falte aún mucho recorrido. Es necesario tener en cuenta estos condicionantes, así como la zona en la que se encuentre cada centro.
- » Ausencia de memoria económica e informe de función pública. La envergadura de lo que se pretende acometer requiere de una previsión económica que no convierta la presente propuesta en mero brindis al sol. Nos parece que aquí hay una importante laguna sin la que no será posible desarrollar cuanto prevé la propuesta de Ley.

La Ley debe incluir la enseñanza obligatoria e infantil, siendo orientativa para el resto de las enseñanzas. Incluir toda la enseñanza no Universitaria no es realista y en algunos casos puede ser contraproducente. Es precisa una regulación más abierta en materia de exenciones.



Dada la dificultad de la gestión de personal no parece necesario incluir en la Ley la regulación de los niveles lingüísticos de los profesorado que esta además vinculado a la regulación de la función pública.

Conscientes de que la coyuntura política no favorece el acuerdo, EzkerBatua-Berdeak hace un llamamiento a todas las fuerzas políticas para tratar de avanzar en un acuerdo amplio que permita superar el actual estancamiento del sistema vigente de modelos lingüísticos, sin permanecer como rehenes de los vaivenes de las coyunturas políticas. Estimamos condición básica que el acuerdo goce de un amplio respaldo político y social, objetivo para que EzkerBatua-Berdeak se ofrece a los actuales responsables del Departamento de Educación, Universidades y Educación para apoyar los aspectos positivos que ofrece el actual borrador a la vez que para negociar los aspectos deficientes , sin los cuales estimamos amenazadas las pretensiones que persigue el Proyecto de Ley